**附件4**

**景德镇陶瓷大学优秀本科教学文件评选指标体系**

参评教师姓名： 课程名称： 所在学院（部）：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价指标 | 评 价 标 准 | 评价等级 | 得分 |
| A | B | C | D |
| 授课计划（2５分） | 1.学年学期、课程名称、专业班级、课程类型和性质、学时数、选用教材和参考书等基本信息填写完整；能按计划组织教学。 | 5～4.5 | 4～3.5 | 3～2 | 1～0 |  |
| 2.教学目标、任务、内容、范围、体系、教学进度和必需的教学条件，教学方法和教学基本要求，考核方案设计要求，实践性教学环节要求，学生学习要求以及必要说明等部分比较详细。 | 10～9 | 8～7 | 6～5 | 4～0 |  |
| 3.按课次安排教学进程，学时分配合理，并提出各章节的拟定作业、实验、实习和考试考查安排。作业（实验报告、课程论文等）布置次数、数量适当，要求明确，内容难易适度，与教学大纲、教学计划相吻合。 | 5～4.5 | 4～3.5 | 3～2 | 1～0 |  |
| 4.授课计划与教学大纲符合度：理论教学与实践环节学时分配与教学大纲相符合；教学内容和基本要求与教学大纲相符合；考核方式与教学大纲相符合。 | 5～4.5 | 4～3.5 | 3～2 | 1～0 |  |
| 教案（45分） | **1.教学目标及要求：**思路清晰，目标明确，便于理解；要求恰当，具体清晰，符合大纲、专业（课程）特点和学生实际；全面体现知识、能力等方面。 | 5～4.5 | 4～3.5 | 3～2 | 1～0 |  |
| **2.教学方法和手段：**教学方法选择恰当，能体现启发式、研讨式；重视多种教学手段的设计运用，能结合教学内容与学科特点，合理选择教具、实验、多媒体等适当的教学手段辅助教学。 | 10～9 | 8～7 | 6～5 | 4～0 |  |
| **3.教学设计：**教学环节设计合理，有层次，结构合理，过渡自然；根据实际需要有些教学环节中有小步骤设计，教学环节或小步骤时间分配合理；教学程序设计巧妙，新颖独特，注重启发性和研究性，师生互动性强。 | 5～4.5 | 4～3.5 | 3～2 | 1～0 |  |
| **4.教学内容：**教学内容充实恰当，符合教学大纲的要求，能充分反映课程基本内容和专业特点。参阅中外文资料，能用学科新信息或前沿知识充实更新教学内容。教学思路清晰，有主线，重点、难点、要点阐述清楚、详略得当，知识点安排有系统性，逻辑性强 。 | 10～9 | 8～7 | 6～5 | 4～0 |  |
| **5.板书设计：**紧扣教学内容，突出重点，主次分明，有启发性；言简意赅，文图并用，有美感；设计巧妙，有艺术性。 | 5～4.5 | 4～3.5 | 3～2 | 1～0 |  |
| **6..特点及创新：**体现现代教育思想、教学理论和学习理论，注重培养学生独立获取知识的能力；在符合教学规律和教案基本规范的前提下，有创新、有特色、有个性。 | 5～4.5 | 4～3.5 | 3～2 | 1～0 |  |
| **7.教案与教学大纲、授课计划符合度：**课程的性质、任务和基本要求与教学大纲相符合；教学内容与教学大纲、授课计划相符合；教学进度安排与授课计划相符合。 | 5～4.5 | 4～3.5 | 3～2 | 1～0 |  |
| 讲稿（25分） | 1.教学内容充实,切合课程标准和教学大纲的要求，形式完整（包括教学目的、重点难点、实训环节、项目载体、教学步骤、教学环节安排等关键内容）。 | 10～9 | 8～7 | 6～5 | 4～0 |  |
| 2.重点突出，难点明确，素材丰富；针对重点、难点设计教学方法，有一定灵活性。 | 10～9 | 8～7 | 6～5 | 4～0 |  |
| 3.教学思路清晰，教学安排及学时分配合理、得当，能承上启下，留有余地。 | 5～4.5 | 4～3.5 | 3～2 | 1～0 |  |
| 考勤表（5分） | 学生出勤考核规范；平时成绩记分有依据，记录认真，考核评分客观公正。 | 5～4.5 | 4～3.5 | 3～2 | 1～0 |  |
| **总分** |    |

 专家签名： 年 月 日